

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง ประโยคคำสระแอะ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๓.๑ ป๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๔.๑ ป๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๓.๑ ป๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ท ๔.๑ ป๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ

คำที่มีส่วนประกอบต่างกัน จะออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การประสมคำสระ แะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ให้ความรู้คำที่ประสมด้วยสระ แะ ได้ K

๒. เขียนแต่งประโยคคำที่ประสมด้วยสระ แะ ได้ P

๓. มีจิตสาธารณะ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

☒ สมรรถนะการจัดการตนเอง

☒ สมรรถนะการสื่อสาร

☒ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

☒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

☐ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---|--|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ มีจิตสาธารณะ |

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- | |
|---|
| ☒ Reading (อ่านออก) |
| ☒ (W) Riting (เขียนได้) |
| ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น) |
| ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem |

Solving)

- | |
|---|
| ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) |
| ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural |

Understanding)

- | |
|--|
| ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) |
| ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy) |
| ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT |

Literacy)

- | |
|--|
| ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning) |
| ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) |

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- | |
|--|
| ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว |
| ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง |
| ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม |
| ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) |
| ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) |

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- | |
|---|
| ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ |
| ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง |
| ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง |

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทบทวนความรู้ที่เรียนในช่วงที่แล้ว และสนทนากับนักเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้
“เราประสมคำให้มีความหมายเพื่ออะไร”

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนช่วยกันหาคำมาเติมหน้า หรือหลังคำที่ประสมด้วยสระ แะ ต่อไปนี้

แกละ แคระ แกรีน แซะ แฉะ แระ แกะ แพะ แยะ แนะ แข็ง เซ่น

หนู แกละ แซะ ดิน ถั่ว แระ แคระ แกรีน เงอะ แฉะ

เลียง แกะ/แพะ เยอะ แยะ แนะ น้ำ นม แพะ แข็ง แร่ง

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนเล่นเกมตบแผละ ดังนี้

๑) นักเรียนประสมคำสระ แะ ที่มีตัวสะกดไว้ในใจคนละ ๑ คำ

๒) แบ่งเป็น ๒ ฝ่าย แต่ละฝ่ายนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ

๓) เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนทุกคู่เล่นเกมตบแผละพร้อมกัน

๔) ในขณะที่นักเรียนนำมือมาตบกัน (มือซ้ายตบมือซ้าย มือขวาตบมือขวาของอีกฝ่าย) นักเรียนคนแรกของฝ่ายที่ ๑ พูดคำสระ แะ ที่คิดไว้ เมื่อตบมือกันรอบ ๒ คนที่ ๑ ของฝ่ายที่ ๒ ต้องพูดคำสระ แะ สลับกันไป เช่นนี้จนครบทุกคน ครูช่วยตรวจสอบคำที่นักเรียนพูด

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ฝึกทักษะอ่านประโยค ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงประโยคนักเรียนทำความเข้าใจความหมายของประโยค ดังนี้

แถบประโยค

แม่แฉะนำให้ตีมนมแพะ

เขามีรูปร่างแคระแกรีน

ฉันซื้อเสื้อแจ็คเก็ต

โรงเรียนของฉันมีแท้งก์น้ำ

ฉันเอาไฟแช็กมาจุดไฟ

นักเรียนทำใบงานเรื่อง สระแอะ ให้นักเรียน ๑ คน นำใบงานมาเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจ ดังนี้ คำที่มีส่วนประกอบต่างกัน จะออกเสียง

ต่างกันและมีความหมายต่างกันด้วย

นักเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเองเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ แะ ว่านักเรียนเข้าใจถูกต้องตรงตามข้อสรุปของเพื่อนและครูหรือไม่ และนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ แะ ได้ถูกต้องเพียงใด มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๑๐. การะงาน/ชิ้นงาน

ใบงานเรื่อง สระแอะ

กิจกรรมตบแผละ

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๒

๒. แอปประโยค

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. ให้ความรู้คำที่ประสมด้วยสระ แะ ได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่อง สระแอะ	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. เขียนแต่งประโยคคำที่ประสมด้วยสระ แะ ได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง สระแอะ	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีจิตสาธารณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุธัญญา มองทรัพย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
- ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววีรวรรณ ภมร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

แถบประโยค



แม่แนะนำให้ดื่มนมแพะ



เขามีรูปร่างแคระแกร็น



ฉันซื้อเสื้อแจ็คเก็ต



โรงเรียนของฉันมีแท็งก์น้ำ



ฉันเอาไฟแช็กมาจุดไฟ

ใบงาน เรื่อง สระแอะ

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. แข็งแรง แต่งประโยค

๒. แพ้คของ แต่งประโยค

๓. ไฟแช็ก แต่งประโยค

๔. แท็กซี แต่งประโยค

๕. น้ำแข็ง แต่งประโยค

๖. แท็บเล็ต แต่งประโยค

๗. แคร่แกร็น แต่งประโยค

๘. ลูกแม็ก แต่งประโยค

๙. แจ็คเก็ต แต่งประโยค

๑๐. แท็งก์น้ำ แต่งประโยค

เฉลยใบงาน เรื่อง สระแอะ

คะแนน

ชื่อ.....

ชั้น.....

เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด แนวการตอบ

๑. แข็งแรง

แต่งประโยค คุณยายมีร่างกายแข็งแรง

๒. แพ้คของ

แต่งประโยค คุณแม่แพ้คของไปบริจาค

๓. ไฟแช็ก

แต่งประโยค คุณพ่อไปซื้อไฟแช็กมาจุดไฟ

๔. แท็กซี่

แต่งประโยค ฉันนั่งแท็กซี่ไปตลาด

๕. น้ำแข็ง

แต่งประโยค ฉันไปซื้อน้ำแข็งที่ร้านค้า

๖. แท็บเล็ต

แต่งประโยค แม่ซื้อแท็บเล็ตให้ฉัน

๗. แคร่แกร็น

แต่งประโยค เขาตัวเล็กแคร่แกร็น

๘. ลูกแม็ก

แต่งประโยค ฉันขอลูกแม็กกับคุณครู

๙. แจ็คเก็ต

แต่งประโยค พี่ของฉันซื้อเสื้อแจ็คเก็ต

๑๐. แท็งก์น้ำ

แต่งประโยค ที่โรงเรียนของฉันมีแท็งก์น้ำ

